



Հաստատված է

_____ ամբիոնի

___ նիստում

“___” _____ 2022թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը լիովին համապատասխանում է ծրագրվածին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաքանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների գնահատումն իրականացվել է համալսարանի կողմից տրամադրված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը.

ա/ քննարկվել և վերանայվել են դիպլոմային աշխատանքների և թեզերի թեմաները,

բ/ քննարկվել են դիպլոմային աշխատանքներին և թեզերին ներկայացվող պահանջները,

գ/ քննարկվել են կրթության ոլորտի հոգեբանների վերապատրաստման ծրագրերը,

դ/ քննարկվել են ասպիրանտների և հայցորդների թեմաների վերաբերյալ հաղորդումներ, ատեստավորման հետ կապված խնդիրներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
2022 թ.-ի հունիսի 6-ի թիվ 1 ամբիոնի նիստ	Չարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտ Հարությունյան Նահրաթի թեկնածուականի նախապաշտպանություն:	Չարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտ Հարությունյան Նահրաթին երաշխավորել պաշտպանության:
2022 թ.-ի սեպտեմբերի 27-ի թիվ 2 ամբիոնի	2022-2023 ուս. տարվա ամբիոնի ԱՈՒՄՓ-ի վերանայում ու հաստատում: 2022-2023 ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի,	2022-2023 ուս. տարվա ԱՈՒՄՓ-ը վերանայել կատարել համապատասխան փոփոխությունները: Վերանայել 2022-2023 ուս. տարվա

<p>նիստ</p>	<p>բակալավորիատի ավար-տա-կան և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում, ղեկավարների նշանակում:</p> <p>Ամբիոնի 2022-2023 ուս. տարվա աշխատանքների հաստատում:</p>	<p>մագիստրոսական թեզերի, բակալավորիատի ավար-տա-կան և կուրսային աշխատանքների թեմաները և հաստատել:</p> <p>Հաստատել Չարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի 2022-2023 ուս. տարվա աշխատանքային պլանը:</p>
<p>2022 թ.-ի հոկտեմբերի 20-ի թիվ 3 ամբիոնի նիստի</p>	<p>Չարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների հաշվետվության ներկայացում:</p>	<p>Հիմք ընդունելով հաշվետվությունները՝ ատեստավորել Չարգացման և կրթության հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտներին և հայցորդներին:</p>

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	15	1	1	3	11	3	3	10
Համատեղող	8							8
Ժամավճարային								
Ընդամենը								18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում պրոֆեսորադասախոսական կազմը իրականացրել է ուսումնամեթոդական աշխատանքներ</p> <p>1. Առարկայական դասընթացների ձաթեթների վերանայում, մշակում</p> <p>Խորհրդատվություններ ուսանողների հետ</p>
--

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	ՀՊՄՐ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՐԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏՆԱՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Ամբիոնը ստեղծվել է 2022թ. Օր հրանախի համարը, և հաշվետու ժամանակահատվածի գործունեությունը ընդգրկում է սեպտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակախետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>(տեքստը այստեղ)</p> <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p> <p>Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:</p> <p>Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները, շեշտը դրվել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների ձևավորման և հետազոտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման վրա: Թեմաները ձևակերպվել են կոնկրետ նեղ գիտական գործնական և ժամանակակից հասարակություն համար արդիական հիմնախնդիրների շրջանակներում:</p>
--

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սան՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Յեղիակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Յր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Յեղիակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մակիչյան Սոնա Արամյան Լիդա	Կրտսեր սպաների շրջանում լիդերության դրսևորման սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները	
Մակիչյան Սոնա Արամյան Լիդա Ավետիսյան Անահիտ	Ավագ դպրոցականների կոնֆլիկտային փոխհարաբերությունների առաջացման սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները	
Պետրոսյան Ռուզաննա Մակիչյան Սոնա Արամյան Լիդա	Ապագա հոգեբանի մասնագիտական դիրքորոշման բաղադրիչների դիսամիկան մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում	
Khachatryan A., Hakobyan N., Gevorgyan S., Petrosyan L.	The Problem of Personal Development in the Context of Social Anomie	7-14
Khachatryan A., Hakobyan N., Dabaghyan A.	THE PHENOMENON OF ANOMIE IN THE CONTEXT OF MARGINALITY	89-104
Khachatryan A., Hakobyan N.	Post-War Anomie in the Field of Management Leadership and Anomie Overcoming Models	94-102
Khachatryan A., Hakobyan N., Dabaghyan A.	Strategies of Post-War Anomie's Overcoming in the Fields of Social Interactions and Business	105-112
Khachatryan A., Hakobyan N., Sarjanyan V.	SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANOMIE OVERCOMING MODELS IN A TRANSITIONAL SOCIETY	358-366

Խաչատրյան Ա. , Հակոբյան Ն.	ԿՅԱՆՔԻՑ ԲԱՎԱՐԱՐՄԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ՍՈՑԻԱԼ-ՅՈՒԿԱԿՈՐԴԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ	215-228
Արմինե Խաչատրյան Մարիամ Քալոյան	ԴՊՐՈՑԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՐԵՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԱՎԱԳ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ	
Արմինե Խաչատրյան, Անժելա Սարգսյան	ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ШАХМАТНОЙ ТЕМАТИКИ	
Արմինե Խաչատրյան, Անժելա Սարգսյան	EXPERIMENTAL STUDIES OF THE ATTENTION CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS STUDYING CHESS DOI 10.24234/se.v6i2.295	28-40
Արմինե Խաչատրյան, Անժելա Սարգսյան	PSYCHOLOGICAL STUDIES OF COGNITIVE STYLES	
Միքայելյան Մ.Ա., Հակոբյան Ն.Մ.	Ուսանողների սուբյեկտիվ բարեկեցության և հաջողությունների հասնելու ձգտման հարաբերակցությունը	73-83
Վարդանյան Լիլիթ Շաբոյան Մերի	Լոգոսերոզը որպես հետպատերազմական սթրեսային ապրումների հետևանք	10 էջ
Վարդանյան Լիլիթ Սարգսյան Վահան	Դատահոգեբանական փորձաքննություն. տեսություն և պրակտիկա: Ուսումնաստանողակ ձեռնարկ	8 էջ
Քյուրքչյան Լուսյա, Հովհաննիսյան Եվա	Մանկավարժական բուհի ուսանողների քննական սթրեսի հարթահարման քոպինգ ռազմավարությունների հետազոտություն	8 էջ
Քելոյան Մ. Հ.	Անձի հոգեբանական և սոցիալ-հոգեբանական անվտանգության չափանիշները	110-112

Քելոյան Մ. Յ.	Ուսումնական տեքստերի հասկացմանը ուսումնական գործողությունների ձևավորումը	117- 131
Келоян М.А., Арутюнян Н.С.	ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	227-232
Келоян М.А.	О некоторых аспектах синергии в высшем образовании	20-24
Арутюнян Н.С.	ЗАВИСИМОСТЬ МОТИВОВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ ОТ УРОВНЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ	195-199
Келоян М.А., Арутюнян Н.С.	ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ	227-232
Narutyunyan Naira	COMPARATIVE THEORETICAL ANALYSIS OF EXPECTATIONS IN DIFFERENT PSYCHOLOGICAL CONCEPTS	
Арутюнян Н.С.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
Հարությունյան Ն.	Կանանց նկատմամբ ընտանեկան բռնության հոգեբանական հետևանքների փորձաքննության առանձնահատկությունները	
Խաչիկյան Գայանե	Մարտական սթրեսի հետևանքների ազդեցությունը ռազմական գործողությունների մասնակիցների հոգեկանի վրա	
Գևորգյան Ս.Ռ, Պետրոսյան Ռ.Յ., Սարգսյան Լ.Կ.	Տեղահանվածների սոցիալ-հոգեբանական հարմարումը կյանքի նոր պայմաններին	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Մակիչյան Սոնա, ԿՅՍ Ֆակուլտետի ՈԲԳԸ	Գիտությունների ազգային ակադեմիա	հոկտեմբերի 6-ից 8-ը	Կրթությունը Ռուսաստանում, Երևան 2022

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Միքայելյան Մ.Ա.	Հակոբյան Ն.Մ.	Ուսանողների սուբյեկտիվ բարեկեցության և հաջողությունների հասնելու ձգտման հարաբերակցությունը	«Արդի հոգեբանություն» գիտական հանդես
Միքայելյան Մ.Ա.	Գրիգորյան Ջուլիետա	Երեխայի հոգեբանական հարմարման առանձնահատկությունները նախադպրոցական հաստատությանը	ՀՌՀ հրատարակչություն
Միքայելյան Մ.Ա.	Մկոյան Կ.Դ.	Երիթսոնյան ուսուցողական պատմությունների ներգործությունը անձի ինքնազգացողության և	ՀՌՀ հրատարակչություն

		տրամադրության վրա	
Խաչատրյան Արմինե	Եվա Բրիկյան	Դեռահասների տազնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարման ուղիները ռազմական դրության պայմաններում	ՀԱՅ-ՌՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
Խաչատրյան Արմինե	Եվա Բրիկյան	Դեռահասների հետպատերազմյան տազնապայնության և հուզական անկայունության հաղթահարումը	Հանրապետական գիտաժողով <<Չինվորական հոգեբանության մարտահրավերները 21-րդ դարում, գիտություն և կյանք>>

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
ՀՊՄՀ	<<Հոգեկան առողջությունը. ձևավորման և պահպանման ուղիները>>, Մակիչյան Սոնա	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
(տեքստը այստեղ)
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
(տեքստը այստեղ)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԲԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնի դասախոսները բազմիցս մասնակցել են հեռուստահաղորդումների, հարցազրույցների, մամլո ասուլիսների:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

--	--	--	--

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Յ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնը պարբերաբար փոխադարձ կապի մեջ է գտնվում բուհի Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ, բոլոր որակի ապահովման միջոցառումները իրականացվում են ըստ նախապես կազմած պլանի որտեղ անհրաժեշտ միջոցառումները մանրամասը նկարագրված են և հստակեցված են պատասխանատուները և ժամկետները:

1. Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:

2. Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հեռանշում և արդյունքների ներկայացում:

3. Իրականացվել են SWOT վերլուծության:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի որակի պատասխատուն ՊԴԱ կազմը մշտապես կապի մեջ են Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի պատասխանատուների հետ, մասնակցում են բուհի և ՈԱԱԿ-ի կազմակերպված սեմինարներին և դասընթացներին, որտեղ ձեռք բերված գիտելիքները իրենց կիրառությունն են գտել մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման արդյունքահեն առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների կազման գործընթացներում:

Ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջները բացահայտող մեխանիզմները: (օրինակ՝ հարցումներ և այլն)

1. Ներամբիոնային օլակներում որակի ապահովմանը ուղղված առկա խնդիրների քննարկում

2. Ամբիոնի ուսումնական, հետազոտական գործունեության վերլուծություն:

3. Արտաքին շահակիցների հետ հետադարձ կապի ապահովում (պրակտիկայի բազայի պատասխանատուներ), գործատուների հետ որակի ապահովման հեռանկարների քննարկում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
ՄԿԾ-ի վերանայում	և Ամբիոնի վարիչ, ՊԴԱ, ամբիոնի	Ուղիների քննարկում

բարելավում	որակի պատասխանատու	
Մշտադիտարկամնա կազմում պլանի	Ամբիոնի պատասխանատու որակի	Ուղիների քննարկում
Ամենամյա մշտադիտարկումների իրականացում	Ամբիոնի պատասխանատու որակի	Ուղիների քննարկում